

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум по родному языку**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры Родного языка и литературы Натуральнова Г. А.,
канд. филол. наук, доцент кафедры Родного языка и литературы Богдашкина С. В.,
старший преподаватель кафедры Родного языка и литературы Муртазина А. Ф.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от
25.03.2022 года.

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - повторение, обобщение и углубление знаний по орфографии и пунктуации родного языка, изучение особенностей функционирования лексических, грамматических и стилистических норм, развитие языковой и речевой культуры.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системы основных понятий и терминов лингвистики;
- углубление знаний об орфограммах и пунктограммах родного языка;
- способствование осознанному практическому овладению орфографическими и пунктуационными навыками, фонетическими, лексическими и грамматическими нормами;
- формирование интереса к языковой и речевой культуре, умений работы с текстами различных типов и жанров;
- воспитание эмоционально-оценочного отношения к родному языку в контексте его взаимодействия с национальной культурой;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.03 «Практикум по родному языку» относится к модулю «Предметно-методический модуль «Родной язык и литература» учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание компетенций, полученных студентами в результате изучения родного языка в объеме школьной программы.

Освоение дисциплины К.М.07.03 «Практикум по родному языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.01 Родной язык.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Практикум по родному языку», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	знать: - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); уметь: - применять знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета); владеть: - знаниями о структуре, составе и дидактических единицах

	предметной области (преподаваемого предмета);
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	знать: - способы осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; уметь: - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; владеть: - знаниями по осуществлению отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	знать: - различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; уметь: - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; владеть: - умением разрабатывать различные формы учебных занятий.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	знать: - способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); уметь: - применять на практике способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); владеть: - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	знать: - специфику и технологии использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности; уметь: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности; владеть: - навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	53	53
Виды промежуточной аттестации		
Экзамен		+
Контроль	9	9
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Фонетика, графика и орфография:

Звуки речи родного языка. Принципы классификации звуков речи. Гласные и согласные. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Орфоэпия родного языка. Алфавит и графика. Связь фонетики, графики и орфографии.

Раздел 2. Лексикология и фразеология:

Многозначные слова и омонимы. Синонимы и синонимические ряды слов. Антонимы. Архаизмы, историзмы и неологизмы

5.2 Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Раздел 1. Фонетика, графика и орфография (6ч.)

Тема 1. Звуки речи родного языка. Принципы классификации звуков речи. Гласные и согласные (2 ч.)

1. Звуки речи.
2. Принципы классификации звуков речи.

Тема 2. Звуки речи родного языка. Принципы классификации звуков речи. Гласные и согласные (2 ч.)

1. Принципы классификации звуков речи.
2. Гласные звуки родного языка.

Тема 3. Звуки речи родного языка. Принципы классификации звуков речи. Гласные и согласные (2 ч.)

1. Принципы классификации звуков речи.
2. Согласные звуки родного языка.

Раздел 2. Лексикология и фразеология (4 ч.)

Тема 4. Слог (2 ч.)

1. Понятие слог с акустической и артикуляционной точки зрения.
2. Типы слогов.

Тема 5. Слог (2 ч.)

1. Слогораздел.
2. Закон открытого слога.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй триместр (53ч.)

Раздел 1. Фонетика, графика и орфография (26 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с литературой, подготовка плана и тезисов сообщения. Примерные задания для

подготовки сообщений:

1. Описать и сравнить системы гласных и согласных родного и русского языков.
2. Перечислить гласные и согласные вашего родного языка. Дать им характеристику.
3. Охарактеризовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий Работа с научной и учебной литературой, со словарями, выполнение заданий.

Примерные задания:

1. Приведите примеры слов, в состав которых входят: а) только твердые согласные звуки; б) только мягкие согласные звуки.
2. Переведите слова на родной язык. Определите, сколько звуков в каждом слове. Земля, статья, новость, местность, якорь, ежу, дрожжи, купаться, заросший, вьюжный, счастье, двухъярусный.
3. Слово состоит из пяти звуков с указанными ниже признаками. Назовите это слово.
а) согласный, шумный, щелевой, звонкий, средняяязычный; б) гласный, нелабиализованный, нижнего подъёма, среднего ряда, ударный;
в) согласный, щелевой, глухой, передняяязычный, мягкий; г) гласный, редуцированный, переднего ряда, среднего подъёма;
д) согласный, смычно-носовой, передняяязычный, мягкий.

4. Переведите предложения на родной язык и транскрибируйте. Утренний поезд опять опаздывает. Такая картина мне нравится. Она шла, не замечая, что солнце давно скрылось, заслоненное тяжёлыми чёрными тучами, что ветер порывисто шумел в деревьях и клубил её платье, что пыль внезапно поднималась и неслась столбом по дороге...

5. Подберите несколько слов, которые бы делились только на закрытые слоги, являющиеся одновременно прикрытыми.

6. Подберите несколько слов, целиком состоящих из открытых слогов, которые одновременно являлись бы прикрытыми.

7. Переведите слова на родной язык.

Укажите, в каких словах ударение определяет семантику, стилистическую окраску слова, в каких - не изменяет внутренней его характеристики.

Молодец - молод ёц, белка - белк а, хлопок - хлоп о́к, пили - пилí, потом - пот о́м, воды - воды, иначе - ин а́че, дор о́гой - дорого́й, далеко - далек о́, руки - рукí, хаос - хао́с, парить - парíть.

8. Переведите на родной язык.

Выпишите слова данного отрывка в алфавитном порядке. Объясните написание мягкого знака в словах родного языка.

Дорога, по которой они шли, была проезжена когда-то арбой и давно заросла травой. Карагачевый и чинаровый лес с обеих сторон был так густ и зарос, что ничего нельзя было видеть через него. Почти каждое дерево было обвито сверху донизу диким виноградником; внизу густо рос темный терновник. Каждая маленькая полянка вся заросла ежевичником и камышом с серыми колеблющимися махалками. Местами большие звериные и маленькие, как туннели, фазаны тропы сходили с дороги в чащу леса.

Раздел 2. Лексикология и фразеология (27 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с литературой, подготовка плана и тезисов сообщения. Примерные задания для подготовки сообщений:

1. Рассказать в каких условиях реализуются переносные значения слова?
2. Рассказать, возможен ли переход переносного значения в прямое?
3. Руководствуясь предложенным планом, сделать сообщение об одном из словарей родного языка.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий Работа с научной и

учебной литературой, со словарями.

Примерные задания:

1. Перевести на родной язык данные русские слова. Составить синонимические ряды к каждому из этих слов и сравнить полученные ряды синонимов русского и родного языков.
2. Выделить в заданном тексте исконную и заимствованную лексику.
Найти в тексте слова, употреблённые в переносном значении, и определить вид переноса.
3. Выписать из художественной литературы и национальных журналов не менее 10 неологизмов (с указанием исходных данных источника).
4. Привести примеры использования историзмов в художественных произведениях писателей. Ответить, чем отличаются историзмы от архаизмов?
5. Переведите слова на родной язык. Подберите подходящие по смыслу антонимы:
Мягкий климат, мягкий хлеб, старая женщина, старая история, живые цветы, живой человек, интересное лицо, интересный фильм, тяжелый день, тяжелый чемодан.
6. Переведите фразеологизмы на родной язык. Замените одним словом. Зарубить на носу, себе на уме, куры не клюют, вилять хвостом, наложить вето, намылить шею, пальчики оближешь, развесить уши, обвести вокруг пальца, прикусить язык.
7. Попробуйте объяснить, чем фразеологизмы отличаются от пословиц и поговорок.

8. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

9. Оценочные средства

9.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ПК-3
2	Предметно-методический модуль	ПК-1, ПК-3.

9.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач			
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).			
Не способен знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	В целом успешно,но бессистемно знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	В целом успешно,но с отдельными недочетами знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Способен в полном объеме знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО			
Не способен осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	В целом успешно,но бессистемно осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	В целом успешно,но с отдельными недочетами осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Способен в полном объеме осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные			
Не способен демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	В целом успешно,но бессистемно демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	В целом успешно,но с отдельными недочетами демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Способен в полном объеме демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)			
Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	В целом успешно,но бессистемно владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	В целом успешно,но с отдельными недочетами владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	В полном объеме владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности			
Не способен использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной	В целом успешно,но бессистемно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и	В целом успешно,но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Способен в полном объеме использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

деятельности	во внеурочной деятельности		
--------------	----------------------------	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

93. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Зачет, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2)

1. Рассказать об образовании звуков родного языка.
2. Прокомментировать аннотированный список информационных ресурсов.
3. Интернет-ресурсов по теме «Исследования по курсу практикума родного языка».
4. Показать образование и обозначение на письме гласной ä / а/.
5. Дать понятие разговорного стиля.
6. Предложить практико-ориентированный комментарий к технологиям компетентностного подхода в системе профильного обучения по курсу «Практикум по родному языку».
7. Проанализировать текст и фрагмент текста.
8. Дополнить предложенный преподавателем перечень Интернет-ресурсов по содержанию дисциплины.
9. Дать комментарий тексту как единице речи.
10. На примерах показать морфемы словообразовательные и формообразующие.
11. Пояснить на конкретных примерах соотношение понятий «язык» и «речь».
12. Описать орфографические, словообразовательные, этимологические словари и работу с ними.
13. Составить вопросы к тексту изложения.
14. На основе текстового материала дать развернутую характеристику взаимодействия гласных первого слога в литературном родном языке.
15. Показать на примерах и прокомментировать образование, произношение и обозначение на письме редуцированной гласной(ь).
16. Составить план изложения.
17. Дать комплексный комментарий текста.
18. Рассказать о роли фонетики при изучении орфоэпии, орфографии и грамматики.
19. Продемонстрировать, что конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия (на книгу, статью) как вторичные тексты.
20. Затранскрибировать текст. Подчеркните парные согласные: а) по мягкости-твёрдости, б) по звонкости-глухости.
21. Раскрыть суть технологии личностно-ориентированного образования в обучении курсу «Практикум по родному языку».
22. Трансформировать академические знания и академические исследования из области

родного языка в содержание обучения школьников.

23. Дать аналитическую справку об учебных изданиях по курсу «Практикум по родному языку».

24. Презентовать результаты самостоятельной разработки КИМов по курсу «Практикум по родному языку».

25. Затранскрибировать текст. Подчеркнуть парные согласные: а) по мягкости-твёрдости, б) по звонкости-глухости.

94. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на экзамене.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Богдашкина, С. В. Родной (мокшень) кяль (фонетика, графика, орфография, орфоэпия) = Родной (мокшанский) язык (фонетика, графика, орфография, орфоэпия) : учеб. пособие : на мордов.-мокша яз. / С. В. Богдашкина; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2018. – Режим доступа : <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/676>

2. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов / В. В. Химик [и др.] ; ответственные редакторы В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00358-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489529>

3. Учебник по лексикологии / Е.А. Лукьянова [и др.]. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 350 с. — ISBN 978-5-94962-257-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104160>

Дополнительная литература

1. Барышев Н.В. Практическая грамматика : учебное пособие / Барышев Н.В., Шумилова Т.А. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 47 с. — ISBN 978-5-00175-080-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118445.html> (дата обращения: 13.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Водясова, Л. П. Тиринь келень коряс практикум = Практикум по родному языку : электронное учебное пособие / Л. П. Водясова, Е. П. Прокаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 1 электрон. оптический диск. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008795340>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.philology.ru/linguistics1/tolstoy-95a.htm> – Этнолингвистика в кругу гуманитарных дисциплин.
2. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
3. <http://philology.ru/> – Портал, посвященный филологии как теоретической и прикладной науке. Ядром портала является библиотека филологических текстов (рецензии, тексты по русской литературе, языкознание).
4. <http://ruthenia.ru/> – крупнейший филологический портал, поддерживаемый кафедрой русской литературы Тартуского университета и Объединенным гуманитарным издательством. Разделы: анонсы, хроника, архив, семинары, публикации (по литературоведению), personalia и др.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины(модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы в начале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

121 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

122 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

123 Перечень современных профессиональных баз данных

- 1.Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzaczvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ